

**Аналитическая справка
по результатам психодиагностического обследования
учеников 9-х классов МБОУ СОШ №3 с.Иглино**

Количество обследованных: 70 учеников

Сроки обследования: май 2023г.

Диагност: педагог-психолог Март Э.В.

Цель исследования: изучение уровня школьной мотивации, выявление профессиональных предпочтений.

Используемые методики: Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой; профориентационный тест Голланда.

Полученные результаты

Уровни школьной мотивации:

Уровни	9А		9Б		9В		Общие результаты
Кол-во	24 чел.		25 чел.		21 чел.		70 чел.
5	5	21%	4	16%	3	14%	17%
4	14	58%	10	40%	8	38%	45%
3	4	17%	8	32%	8	38%	29%
2	1	4%	2	8%	2	10%	7%
1	-	-	-	-	-	-	-

Вывод: низкая школьная мотивация выявлена у 7% учащихся.

Тест Голланда:

Тип	9А		9Б		9В		Общие результаты
Кол-во	24 чел.		25 чел.		21 чел.		70 чел.
Р	5	21%	10	40%	10	48%	36%
И	4	17%	3	12%	2	10%	13%
С	7	29%	5	20%	7	32%	27%
К	4	17%	4	16%	-	-	11%
П	2	8%	2	8%	2	10%	9%
А	2	8%	1	4%	-	-	4%

Анализ полученных результатов:

Учащиеся с низким уровнем шк.мотивации		Отсутствие желания выполнять дом. задания		Отсутствие желания посещать учебные занятия		Отсутствие друзей		Реалистичный тип (по тесту Голланда)	
5 чел.	7%	4	80%	5	100%	3	60%	5	100%

По итогам психодиагностического обследования получены следующие результаты:

Из числа обследованных:

- Низкая школьная мотивация выявлена у 7% учащихся.
- Реалистичный тип выявлен у 36% учащихся.

Учащиеся 9-х классов с низким уровнем школьной мотивации – 5 человек (7%).

Из них: 80% имеют склонности к уклонению от выполнения домашнего задания, 100% не проявляют желание посещать учебные занятия, 60% имеют проблемы в общении со

сверстниками, 100% проявляют выраженные интересы к выбору профессии, нацеленной на конкретный результат, на вещи, предметы и их практическое использование. Их привлекают занятия, требующие физического развития, ловкости, выражено отсутствие ориентации на общение и интеллектуальную деятельность. В школе они отдают предпочтение игровой деятельности (например, в телефоне), их мало привлекают достижения в учебной деятельности.

Заключение: учащиеся с низким уровнем школьной мотивации проявляют склонности к уклонению от выполнения домашнего задания, не проявляют желание посещать учебные занятия, имеют проблемы в общении со сверстниками, проявляют выраженные интересы к выбору профессии, нацеленной на конкретный результат, на практическое использование предметов.

Рекомендации педагогам:

1. Необходимо стимулировать самостоятельные действия учеников, имеющих сниженную школьную мотивацию, обязательно отмечать и указывать на малейшие сдвиги в их деятельности.

2. Необходим более тщательный контроль за их деятельностью, указание не столько на ошибки, сколько на способы их исправления.

3. Особое внимание следует уделить тому, чтобы не дать закрепиться новым неудачам. Для этого, тренируя волю ребенка, нужно заставлять его доводить начатое дело до конца, не откладывая его на «потом» при первых же ошибках.

4. При ограниченном объеме знаний следует правильно организовывать повторение: полезно давать специальное повторение даже из предыдущих классов, чтобы актуализировать забытые знания.

5. При преобладании конкретного мышления над абстрактным необходимо работать по формированию умения сравнивать, сопоставлять, делать выводы и т.д. Чаще задавать учащимся вопросы: «Почему? Как? Зачем?».

6. Объяснить ученикам, что качественное и систематическое выполнение домашних заданий является необходимым условием преодоления неуспеваемости. Здесь возможно привлечение учеников-консультантов

7. При недостаточном владении приемами запоминания, от чего чаще всего страдает логическая память, полезно неоднократно повторять объяснения, глядя на слабых учащихся. Большое значение имеет вовлечение учеников в объяснение материала.

8. При неустойчивом внимании необходим учёт особенностей организации деятельности таких учащихся на уроке:

- * постоянный контроль их деятельности на уроке;
- * доверительность в отношениях с учеником и благоприятный микроклимат в классе;
- * уважительное отношение к ученику;
- * привлечение ребят к работе;
- * эмоциональное изложение материала;
- * стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

9. Применение групповых форм работы (важно подключать слабых к работе в группе, где нет очень сильных и где в группе доброжелательные отношения).

10. При организации самостоятельной работы для групп слабоуспевающих следует осуществлять выбор наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа:

- более подробное объяснение последовательности выполнения задания;
- предупреждение о возможных затруднениях;
- использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий; ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приёма и способа выполнения задания;

- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.

Рекомендации родителям:

1. Необходимо оказывать ребенку психологическую поддержку в выборе жизненных целей и построении планов на будущее. Для этого нужно быть внимательными и заинтересованными слушателями. Надо рассказать ребенку о том, как вы в свое время учились и строили планы на будущее. Для этого постарайтесь вспомнить положительные моменты из своей школьной жизни.

2. Даже если учеба и будущий профессиональный выбор ребенка вас огорчает, не надо его отговаривать и запрещать идти по намеченному пути. Но, в то же время, необходимо убедиться в том, что школьник имеет адекватные представления о планировании своего будущего.

3. Необходимо помочь ребенку сориентироваться в мире жизненных ценностей и выборе будущей профессии. (Как правило, у выпускников девятых классов упрощенные или ложные знания о профессиях, носящие самый общий, стереотипный характер, который усиливается под воздействием средств массовой информации. Часто предпочтение отдается предполагаемым благам, а не созидательному труду).

4. Не позволяйте ребенку полностью снять с себя ответственность за выбор своей будущей профессии и переложить ее на родителей. Нужно помочь школьнику понять себя и правильно оценить собственные способности.

5. Обратите внимание школьника на его личные качества, обсудите его собственные и чужие способности, фиксируйте внимание на тех случаях, когда он проявлял заинтересованность и творческий подход к тому или иному делу, пусть это даже незначительные поручения по хозяйству.

6. Интересуйтесь, каковы планы детей на будущее. Постарайтесь понять, насколько осознан профессиональный выбор ребенка, есть ли у него адекватные представления об интересующей профессии, знает ли он свои способности.